



Presentación volumen 9, número 1 de 2024

## Métodos y perspectivas multidisciplinarias para una educación más inclusiva

Nos encontramos hoy ante una realidad social extremadamente cambiante que nos ha arrojado a un mundo multipolar, multicultural y heterogéneo que obliga a los actores involucrados en la educación, a formular perspectivas curriculares multidisciplinarias, epistémicas, pedagógicas y metodológicas acordes con las demandas y desafíos de un mundo cada vez más multisistémico, intercultural, inclusivo e interconectado. En ese sentido la Facultad de Educación de la Universidad del Atlántico se complace en presentarles el volumen 9, número 1 de 2024, titulado ***Métodos y perspectivas multidisciplinarias para una educación más inclusiva*** en el que nuestros lectores y lectoras podrán hallar una variopinta selección de investigaciones que representan la tendencia global de atender en el ámbito educativo la perspectiva multidisciplinar de la educación inclusiva.

En consonancia, el primer trabajo, ***Tiflotecnología e inclusión de las personas con discapacidad visual: una revisión sistemática***, de la profesora Liliana Beatriz Herrera Nieves y un equipo especializado en educación inclusiva, presentan una revisión sistemática de la literatura

referida a la tiflotecnología y su impacto en las personas con discapacidad visual. Esta investigación expone los avances y retos de la tecnología de apoyo y su aporte a la inclusión social y educativa.

El artículo, ***Equilibrando la ecuación: Reflexiones sobre masculinidades, feminidades y hegemonía de género en las paremias españolas***, escrito por la profesora Benedicta Adokarley Lomotey, nos presenta una exhaustiva investigación sobre los estereotipos de género. Es un trabajo que, mediante el estudio de los refranes, aborda los asuntos sobre la subordinación femenina, así como los desafíos que enfrentan los hombres en los tiempos contemporáneos, el androcentrismo en las paremias españolas al encontrar la conexión entre viejos argumentos y nuevos debates desde la perspectiva de las expectativas sociales de género con respecto a los hombres.

Por su parte el artículo, ***Multimedia Interactiva y sus aportes en los Procesos Lectoescritores de estudiantes con Discapacidad Visual***, escrito por la profesora Gretel Judith Julio Ramos, Maricarmen Sánchez Herrera y Jaime Rafael Franco Bracamontes. Esta investigación de acción participativa expone el uso de estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura Braille en personas ciegas, bajo el acompañamiento de docentes y tutores que sistematizaron el proceso con el fin de controlar y mejorar los saberes y competencias en torno a la adquisición de la lectoescritura Braille.

El artículo ***Pensamiento computacional en matemáticas con Code.org***, de los docentes Willis Elías, Sonia Valbuena y Jesús Berrio es un trabajo sobre el desarrollo del pensamiento matemático con apoyo del pensamiento computacional. La propuesta de trabajo utilizó code.org y desde una perspectiva innovadora propone una estrategia de enseñanza de las matemáticas fundada en el pensamiento computacional para el desarrollo de habilidades del pensamiento matemático, con notable aumento en la capacidad de los estudiantes para abordar desafíos matemáticos en la resolución de problemas mediante la aplicación de principios computacionales, con actitud creativa.

Seguidamente, ***Estrategias de enseñanza para el fortalecimiento de la educación inclusiva en la básica secundaria***, escrito por Shirley Isabel Barreiro, Daniela Esther Oliveros y Zulma del Carmen Solano. En ***Estrategias*** se trata sobre la cualificación docente en el campo del currículo, las didácticas y las metodologías aplicadas en la educación inclusiva en una institución educativa del municipio de Malambo, Atlántico. El trabajo devela la urgente necesidad de cualificación docente con miras de aprovechar los recursos tecnológicos a fin de reducir la brecha de inclusión.

El profesor Eutimio Hernández Martínez nos presenta su trabajo, ***Análisis del proceso de enseñanza en la educación secundaria a través de la Enseñanza para la Comprensión (EPC)***. El artículo se deriva de la investigación, Análisis del proceso de enseñanza en la educación secundaria a través de la Enseñanza para la Comprensión (EPC) que consiste en una caracterización de las perspectivas de los docentes frente a la aplicación e implementación de prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de la comprensión profunda del mundo del educando, en el marco del pensamiento crítico y la valoración de su papel en el proceso educativo.

En el artículo el profesor Leandro Estiven Meléndez-Reyes y un grupo de matemáticos, exponen ***Análisis del razonamiento geométrico de un estudiante de bachillerato cuando determina áreas de figuras geométricas***. Este trabajo trata sobre el razonamiento geométrico con base en los niveles de Van Hiele de estudiantes de bachillerato al resolver tareas sobre el área de figuras geométricas. Se muestra la conexión entre la secuencia de las tareas y la emergencia de niveles de razonamiento geométrico que pueden usarse para diversas situaciones matemáticas o interdisciplinarias.

Finalmente, ***Una aproximación hermenéutica de la evaluación educativa inclusiva: Certezas e incertidumbres***, escrito por la profesora Osmeris Patricia Esquea Gamero, es una revisión sistemática sobre la evaluación educativa en el marco de la inclusión. Las reflexiones

presentadas son producto de la aplicación de un enfoque hermenéutico reflexivo, a través de la aplicación de técnicas de revisión de literatura académica, documentos orientadores y normatividad, que permite sumergirse en los significados y sentidos del objeto de estudio y consolidar así principios de comprensión.

Y como ya es costumbre enunciar a manera de epílogo esperamos que los trabajos aquí publicados conduzcan a la reflexión y discusión sobre nuevos temas e inquietudes en torno a una educación más humana, multidisciplinaria e inclusiva

**Alejandro Urieles Guerrero**  
**Director**  
**REVISTA CEDOTIC**